

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Геологоразведочный факультет

Рабочая программа производственной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

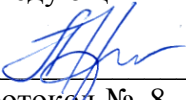



Б2.1 Педагогическая практика

для программ аспирантуры
по направлению подготовки:
05.06.01 Науки о земле

Направленность:
25.00.11. Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения

Форма обучения: очная

Автор(ы): Третьяков М.Ф., к.г.-м.н., декан геологоразведочного факультета СВФУ,
gharta@mail.ru

<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой</p> <p> /Полуфунтикова Л.И. протокол № <u>8</u> от «<u>15</u>» _____ мая _____ 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата</p> <p> /Иванова Л.С. « <u>20</u> » _____ мая _____ 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК  / Третьякова О.Г. протокол УМК № <u>27</u> от « <u>21</u> » _____ мая _____ 2019 г.</p>	<p>Эксперт УМК</p> <p> /Евстафьев Р.А. « <u>24</u> » _____ мая _____ 2019 г.</p>

Якутск 2019

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.1 Педагогическая практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами являются:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях;

- приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации дисциплины (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;

- формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров;

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

- использование современных информационных средств обучения;

- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

Краткое содержание:

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Место проведения практики. Педагогическая практика является одной из форм практической подготовки аспирантов в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Данный вид практики предполагает проведение аспирантом совместно с преподавателями кафедры занятий у студентов второго курса в полевых условиях.

Способ проведения практики. Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре.

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-6 обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию геологического образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению; - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); - по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; - проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; - учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения занятий в высшей школе; - традиционными (классическими) образовательными технологиями; - принципами отбора материала для учебного занятия; - способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации; - способами оценки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	Для которых содержание данной практики выступает опорой
B2.1	Педагогическая практика	1 курс	B1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы	

1.4. Язык обучения: русский язык

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б2.1 Педагогическая практика
Курс прохождения	1 курс
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество ЗЕТ	3
Количество недель	2 недель (распред.)

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы/Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Установочный этап	9/1/6	Установочная конференция, на которой раскрываются задачи, содержание педагогической практики, разъясняется составление по отчетных документов, инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план аспиранта по прохождению педагогической практики
2	Основной этап	99/ 1 3/6	Посещение лекционных и практических занятий, проводимых научным руководителем, ведущими преподавателями кафедры	Протокол посещения занятий
			Подготовка планов учебных занятий со списком используемой литературы, исходных материалов, программных и технических средств, необходимых для проведения учебных занятий	Краткий план-конспект лекционных, практических (семинарских) занятий
			Лекции проводятся по одной и той же теме совместно преподавателями кафедры. В работе могут использоваться современные технические средства обучения, так же лекция может быть построена в виде диалога лекторов между собой и аудиторией.	Ведение дневника педагогической практики. Обсуждение проведенных занятий с научным руководителем, руководителем практики
			Выезд на полевую практику со студентами второго курса. Во время прохождения практики аспирантом, совместно с преподавателями кафедры, проводятся лекции по геологическому строению	Ведение дневника педагогической практики. Ежедневное обсуждение с руководителем проведенных

			территории данного района, сопровождение студентов в обзорные маршруты, проведение консультаций по написанию отчета и составлению графического материала. Участие в работе комиссии при оценивании знаний, качества графического материала и приемке отчетов студентов по геолого-съёмочной практике	занятий и работы в обзорных маршрутах. Протокол заседания комиссии по приемке материалов практики.
			Проведение внеаудиторных мероприятий	Отметка в дневнике педагогической практики
3	Заключительный этап	18/2/6	Анализ итогов работы в ходе педагогической практики, оформление и сдача отчета по педагогической практике	Отчет (Протокол прохождения практики)
		ВСЕГО:	108/2	

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов направления подготовки 05.06.01 Науки о земле профиль: 25.00.11 Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения осуществляет ответственный по практике.

Контроль за соблюдением сроков практики и её содержание осуществляют зав. выпускающей кафедры, а также руководитель практики аспирантов, назначенный зав. кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики фиксирует посещение лекций, семинарских занятий аспирантами, оценивает ведение дневника, конспектов занятий, качество их проведения, отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (организованность, аккуратность, исполнительность, инициативность и др.).

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем и руководителем практики о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

По окончании практики аспирант в установленные сроки представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации. Отчет должен включать:

- а) индивидуальный план о прохождении практики, содержащий сведения о конкретно выполненной работе с визой и заключением зав. кафедрой о выполнении (ФИО практиканта,

специальность, кафедра, ФИО научного руководителя и руководителя педпрактики; сроки прохождения педпрактики, общий объем часов);

- б) дневник педагогической практики;
- в) конспекты лекционных, практических (семинарских) и лекционных занятий с визой научного руководителя (с приложением презентаций и других видов наглядности);
- г) протокол посещения занятий;
- д) протокол прохождения практики.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Подготовка и выполнение педагогической практики, включает следующие виды деятельности:

1. Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых научным руководителем, ведущими преподавателями кафедры (вуза). Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения материала.

2. Изучение состава и содержания УМК преподаваемой дисциплины. Изучение теоретического материала необходимого для проведения учебных занятий.

3. Подготовка к проведению лекционных, практических, семинарских занятий. Разработка плана проведения занятия (составление конспекта, подбор визуализационного материала).

4. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия со студентами (семинары, конференции, экскурсии), также индивидуальная работа со студентами (консультации, совместные проекты).

5. Обсуждение итогов учебной и методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики.

В заключении педагогической практики проводится заседание кафедры, на котором аспиранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководитель практики, обсуждают итоги практики, анализируют воспитательно-образовательную деятельность аспирантов за весь период практики, дают оценку работе аспирантов. По итогам педагогической практики аспирантам дается качественная характеристика и выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Знать: - Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению; - содержание	Освоено	Владеет основами обучения в высшей школе; спецификой профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципами построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.	Зачтено

<p>высшего образования ПК-6 обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию геологического образования</p>	<p>педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе; Уметь: - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); - по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; - проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; грамотно вести учебно-методическую работу в рамках геологического профиля и составлять учебно-методическую документацию. Владеть: - методами проведения занятий в высшей школе; - традиционными (классическими) образовательными технологиями; - принципами отбора материала для учебного занятия; - способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации; - способами оценки планирования и решения задач собственного и профессионального и</p>		<p>Самостоятельно умеет организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; умело проводит научно-методическую работу.</p>	
		<p>Не освоено</p>	<p>Не знает основы обучения в высшей школе; принципы построения федерального государственного образовательного стандарта; не может организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; не владеет средствами педагогической коммуникации; не владеет навыками научно-методической работы</p>	<p>Не зачтено</p>

	личностного развития на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации.			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-6 обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию геологического образования	Знать: - содержание педагогического процесса, современные формы, методы, технологии обучения и воспитания в вузе; Уметь: - обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия; - организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; Владеть: - способами оценки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе знаний педагогики, психологии - методами и технологиями межличностной коммуникации.	Изучение опыта преподавания. Изучение теоретического материала, содержания УМК преподаваемой дисциплины. Подготовка и проведение лекционных, практических занятий. Обсуждение проведенных занятий с научным руководителем, руководителем практики. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия	Анализ и составление Протокола посещения занятий Подбор теоретического материала, методических указаний, тестов и др. к проведению учебных занятий Разработать и апробировать систему лекционных, практических и др. видов учебных занятий с использованием образовательных технологий, методов и средств обучения Анализ основных положительных и отрицательных моментов занятия, ситуаций учебной деятельности и педагогического на основе знаний педагогики, психологии семинары, конференции, экскурсии и др., индивидуальная работа со студентами (консультации, совместные проекты)

6.3. Процедура оценивания результатов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики отзыва научного руководителя или руководителя практики. Форма аттестации – зачет.

Аспиранты, ведущие занятия в системе высшего образования предоставляют соответствующие документы и аттестуются по итогам предоставления отчетной документации.

Формы отчетности

Отчет должен включать:

- 1) индивидуальный план о прохождении практики, содержащий сведения выполненной работе с визой и заключением зав. кафедрой;
- 2) дневник педагогической практики (приложение);
- 3) конспекты практических и лекционных занятий с приложением презентаций и других видов наглядности;
- 4) протокол посещения занятий (приложение);
- 5) протокол прохождения практики (приложение).

По итогам положительной аттестации аспиранту делается соответствующая пометка в индивидуальном плане педагогической практики и индивидуальном плане работы аспиранта.

Итоговый выставляется руководителем практики в ведомость.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с.	УМО		ЭБС: <u>IPR BOOKS</u>
2	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с.			ЭБС: <u>Университетская библиотека online</u>
3	Хацринова, О. Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза : учебное пособие / О. Ю. Хацринова, С. К. Чиркунова, В. Г. Иванов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 147 с.			ЭБС: <u>IPR BOOKS</u>
Дополнительная литература				
1	Мордовская А. В., Интерактивные образовательные технологии в вузе. учебное пособие. — 2013		1	
2	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с.			ЭБС: <u>IPR BOOKS</u>
3	Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский			ЭБС: <u>Университетская библиотека online</u>

<p>государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с.</p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 344 1118 383">Новосибирский государственный технический университет</td> <td data-bbox="1118 344 1174 383">С</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 383 1118 421">Учебная библиотека</td> <td data-bbox="1118 383 1174 421">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 421 1118 452">КТФ</td> <td data-bbox="1118 421 1174 452">Ф</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1118 452 1174 490">У</td> </tr> </table>	Новосибирский государственный технический университет	С	Учебная библиотека	В	КТФ	Ф		У
Новосибирский государственный технический университет	С										
Учебная библиотека	В										
КТФ	Ф										
	У										

19.11.2020

Ресурсы:

- <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ
- www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
- <http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
- www.metodkabinet.eu – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
- http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/ - Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета
- www.sakha.gov.ru сайт Министерства образования Республики Саха (Якутия)
- <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям
- <http://www.in-exp.ru/proekt.html> - сайт журнала Инновационные проекты и программы в образовании
- Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.-268 с. http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf
- Загвязинский В.И., Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования (7 изд.). М., 2012. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15454.pdf

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимальный необходимый для реализации образовательного процесса перечень материально-технического обеспечения включает в себя: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение пакетов CorelDrawX3, MS Office

10.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-справочная система Консультант+, Гарант

Информационно-справочная система <http://www.pravoeducation.ru/> Законодательство в России в сфере образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»
 Геологоразведочный факультет
 Прикладная геология

Утвержден на заседании кафедры
 «__» _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
 Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____
 наименование

Научный руководитель _____
 Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Часы/ Недели	Формы текущего контроля
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»
Геологоразведочный факультет
Прикладная геология

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

вид практики _____

сроки практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Якутск – 20____

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

День недели	Время проведения	Учебный предмет	Группа факультет
<i>Понедельник</i>			
<i>Вторник</i>			
<i>Среда</i>			
<i>Четверг</i>			
<i>Пятница</i>			

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ (задания кафедры, индивидуальные консультации)

День недели	Вид работы
<i>Понедельник</i>	
<i>Вторник</i>	
<i>Среда</i>	
<i>Четверг</i>	
<i>Пятница</i>	

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ФИО аспиранта _____

Группа, курс, факультет _____

Дисциплина _____

Вид занятия _____

Тема _____

Ход занятия _____

СРОКИ ОТЧЕТА ПЕРЕД РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ:

1-я неделя _____

2-я неделя _____

3-я неделя _____

4-я неделя _____

5-я неделя _____

6-я неделя _____

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Дата	Выполненная работа (ее содержание, характер, объем)	Замечания руководителя практики

ОТЗЫВ
научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения _____

кафедра: _____

наименование кафедры

Сроки прохождения педагогической практики _____

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./

**ПРОТОКОЛ
прохождения педагогической практики
аспирантами**

Фамилия, имя, отчество _____

аспирант _____ курса, кафедры _____

Чтение лекций _____
(указать тему лекций, дату чтения лекций)

Проведение семинарских или практических занятий:

Проведение внеаудиторного мероприятия:

Заключение о прохождении педагогической практики:

(заполняется и подписывается научным руководителем и (или) руководителем педпрактики)

Научный руководитель _____

Руководитель практики _____

Зав. кафедрой _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Геологоразведочный факультет

Рабочая программа производственной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

**Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Профессионально-ориентированная практика)**

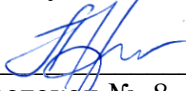


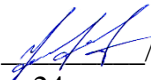
для программы аспирантуры
по направлению подготовки
05.06.01 Науки о земле

Направленность:

25.00.11. Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения

Форма обучения: очная

Автор(ы): Фридовский В.Ю., д.г.-м.н., профессор кафедры ПГ
Полуфунтикова Л.И., к.г.-м.н., зав. кафедрой «Прикладная геология» геологоразведочного
факультета, e-mail: pli07@list.ru

ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  / Полуфунтикова Л.И. протокол № <u>8</u> от « <u>15</u> » <u>мая</u> 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Иванова Л.С. « <u>20</u> » <u>мая</u> 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Третьякова О.Г. протокол УМК № <u>27</u> от « <u>21</u> » <u>мая</u> 2019 г.	Эксперт УМК  / Евстафьев Р.А. « <u>24</u> » <u>мая</u> 2019 г.

АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики

Целью профессионально-ориентированной практики является совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, сбора, анализа и подготовки материала для написания доклада по научно-квалификационной работе, а также приобретение профессиональных навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей и функций преподавателя-исследователя.

Краткое содержание практики:

Профессионально-ориентированная практика аспирантов является важным средством в профессиональной подготовке преподавателя-исследователя и представляет собой форму взаимосвязи процесса обучения в вузе с профессиональной практической деятельностью. Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности аспиранта. В ходе прохождения практики аспирантом приобретаются навыки сбора, обработки и анализа необходимого материала.

Место проведения практики: профессионально-ориентированная практика аспиранта проводится на 2 курсе и осуществляется в вузе на выпускающей кафедре или в научных лабораториях соответствующих специфике проводимого исследования.

Практика проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки аспирантов. По окончании профессионально-ориентированной практики аспирантом будет составлен и защищен отчет о проделанной работе.

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-4 готовность разрабатывать методологию, новые методы и технологии геологических исследований, нормативные и методические документы в области геологических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования геологического профиля УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные информационные технологии применяемые в геологической отрасли; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; различные методы пространственного анализа геологической информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: выполнять поиск и анализ геологической информации с использованием современных информационных технологий; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать,

<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>систематизировать и анализировать полученный материал; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: практическими навыками пространственного анализа геологической информации; практическими навыками проведения научных исследований; современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки; владеть практическими навыками составления учебно-методических материалов; умениям профессионально применять на практике полученные знания; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.2.	Профессионально-ориентированная практика		Б1.В.ОД.1 Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых Б1.В.ОД.3 Минералогия и геохимия благородных металлов Б1.В.ОД.4 Общая и региональная геология, тектоника и геодинамика Северо-Востока Азии Б1.В.ДВ.1.1 Минерагения месторождений золота мира Б1.В.ДВ.2.1 Изотопная геохимия и геохронология	Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)
Тип практики по учебному плану	Практики
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество ЗЕТ	6
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Проведение научного исследования,	3	Практические навыки проведения анализа	Аналитические, графические данные
2	Подготовка отчета	3	Интерпретация полученных данных	Отчет
	ВСЕГО:	6		

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

По результатам прохождения практики обучающийся должен подготовить отчет, защита отчета проходит в виде презентации.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

План профессионально-ориентированной практики составляется совместно с научным руководителем и отвечает требованиям собственного научного исследования. Определяется место прохождения практики, геологический материал для проведения исследования, ставятся цели и задачи.

Практика в научных лабораториях проводится в соответствии с техникой безопасности, принятой в лаборатории, при необходимости под руководством инженерного состава лаборатории, по методике принятой на данном оборудовании.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-4 готовность разрабатывать методологию, новые методы и технологии геологических исследований, нормативные и методические документы в области геологических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования геологического профиля</p> <p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: современные информационные технологии применяемые в геологической отрасли; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; различные методы пространственного анализа геологической информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: выполнять поиск и анализ геологической информации с использованием современных информационных технологий; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать, систематизировать и анализировать полученный материал; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: практическими навыками пространственного анализа геологической</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>1. Показывает глубокие знания в области современных аналитических и программных средств проведения научных исследований.</p> <p>2. Хорошо ориентируется в современных информационных и аналитических методах анализа геологической информации</p> <p>3. Владеет практическими навыками проведения научных исследований; комплексом современных методов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки</p> <p>4. Самостоятельно ставит задачу исследований и предлагает информационно-аналитический комплекс по ее решению</p> <p>1. Показывает знания в области современных аналитических и программных средств проведения научных исследований.</p> <p>2. Хорошо ориентируется в современных информационных и аналитических методах анализа геологической информации</p> <p>3. Владеет практическими навыками проведения научных исследований; отдельными методами научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки</p> <p>4. Самостоятельно ставит задачу исследований и предлагает информационно-аналитический комплекс по ее решению</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

	информации; практическими навыками проведения научных исследований; современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки; владеть практическими навыками составления учебно-методических материалов; умениям профессионально применять на практике полученные знания; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Минимальный	1. Демонстрирует частичные знания в области современных аналитических и программных средств проведения научных исследований. 2. Демонстрирует общие знания современных информационных и аналитических методов анализа геологической информации. 3. Владеет общими методиками проведения научного анализа.	удовлетворительно
		Не освоено	1. Допускает существенные ошибки при обсуждении применения комплекса аналитических и программных средств проведения научных исследований. 2. Не способен сформулировать цели и задачи научного исследования	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема задания	Образец типового задания
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-4 готовность разрабатывать методологию, новые методы и технологии геологических исследований, УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Знает методику подготовки материала; Умеет применять современные методики и классификации Владеет практическими навыками интерпретации полученных данных	Проведения микроисследования с применением современного программно-аналитического комплекса по теме научного исследования	Подготовка материала и интерпретация геохимических данных составов пород с целью реконструкции условий их формирования
	Владеет навыками постановки научной задачи и умением сформулировать выводы из полученного материала	Подготовка отчета по практике	Петрохимический анализ пород массива с применением современных аналитических методов и сравнительных анализ по опубликованным данным
	Умеет представить материалы научного исследования	Защита отчета по практике	Презентация материала отчета

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
--	--	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов практики

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который проходит в виде презентации данных, полученных в ходе прохождения практики. Допуск к зачету осуществляется после сдачи отчета, оформленного в письменном виде.

Экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе практики;
- личный вклад обучающегося в полученные результаты;
- логику, структуру, стиль ответа;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с.	УМО		ЭБС: <u>IPR BOOKS</u>
2	Кимберлиты Якутии (трубки, минералогия, геохимия, петрология) / [электр.ресурс] / В. К. Маршинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Якутск: Изд. дом СВФУ, 2017. — 1 электрон. опт. диск.		1 (каф)	
3	Богатства недр Якутии: полезные ископаемые, минерально-сырьевая база / В. К. Маршинцев, В. Г. Гадиятов; Академия наук РС (Я). — Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2020. — 320 с. + 16 отд.л.цв.ил.		1 (каф)	
Дополнительная литература				
1	Скрябин А.И. Реконструкции латеральной зональности золотого оруденения – Якутск, Из-во Дани-АлмаС, 2010. — 256 с.		1	
2	Плечов П.Ю. Методы изучения флюидных и расплавленных включений – М.: Книжный дом КДУ, 2014, - 268 с		1 (каф)	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека;

<http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям;

<http://geo.web.ru/> - сайт учебной и научной литературы по всем отраслям геологии

<http://www.dslib.net> – каталог диссертаций

<http://www.geokniga.org> – сайт геологической библиотеки

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

MSWORD, Excel, ArcGIS, MSPowerPoint; PetroExplorer

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Профессионально-ориентированная практика проводится на базе научной лаборатории, оснащенной современным аналитическим оборудованием.

При проведении практики на базе ГРФ СВФУ:

Геохимические, термобарометрические исследования проводятся в лаборатории геохимических методов поисков МПИ;

Геомоделирование, создание базы данных, визуализация объектов исследования проводятся в лаборатории ГИС;

Петрографические и минераграфические исследования проводятся в лаборатории рудной минераграфии;

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессионально-ориентированная практика)

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляются приложением по сквозной нумерации.